

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

\*\*\*o0o\*\*\*

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

**HỌC PHẦN: KỸ NĂNG NGHE NÓI 6**

**Mã học phần: 131047**

**Dùng cho: Chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh,  
CĐSP Tiếng Anh, và ĐH Ngôn ngữ Anh**

**Từ năm học: 2019 – 2020**

**Thanh Hoá, tháng 8 năm 2019**

**1. Thông tin về giảng viên**

**1.1 Thông tin về giảng viên biên soạn đề cương**

- Họ và tên: Dư Thị Mai
- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Điện thoại: 0961608036
- Email: duthimai@hdu.edu.vn
- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển Kỹ năng tiếng Anh, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, Đông Vệ, t.p Thanh Hoá

**1.2 Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần**

**i. Nguyễn Thị Hà**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0982484431
- Email: nguyenthiha@hdu.edu.vn

**ii. Trịnh Thị Hằng**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0947184456
- Email: trinhthihang@hdu.edu.vn

**iii. Lê Thị Thanh Hương**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0972805037
- Email: lethithanhhuong@hdu.edu.vn

**iv. Đỗ Thị Loan**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0919608326
- Email: dothiloan@hdu.edu.vn

**v. Dư Thị Mai**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0961608036
- Email: duthimai@hdu.edu.vn

**vi. Hoàng Thị Minh**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0985771408
- Email: hoangthiminhhdu.edu.vn

**vii. Đặng Thị Nguyệt**

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành ngôn ngữ học ứng dụng
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá

- Điện thoại: 0985771408

Email: dangthinguyet@hdu.edu.vn

## 2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành/ khoá đào tạo: Đại học sư phạm tiếng Anh, Đại học Ngôn ngữ Anh

- Tên học phần: Kỹ năng Nghe – Nói 6

- Số tín chỉ: 3

- Học kỳ: VII

- Học phần: Bắt buộc

- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng nghe nói 1, 2, 3, 4, 5

- Các học phần kế tiếp: Không

- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động

+ Nghe giảng lý thuyết : 27 giờ

+ Thảo luận, hoạt động theo nhóm : 18 giờ

+ Thực hành, kiểm tra, đánh giá : 18 giờ

+ Tự học và tư vấn của GV : 135 giờ

Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: phòng 204 A7, cơ sở chính, trường Đại học Hồng Đức

## 3. Nội dung học phần

### 3.1 Nội dung học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài trong 2 giáo trình *Improving your Skills: Listening & Speaking for IELTS 6.0-7.5 [1]*, *Speaking for IELTS [2]* và các *handouts for speaking activities*.

- Mỗi nội dung bài học gồm 3 phần chính:

(1) Từ vựng và cấu trúc: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng, các cách diễn đạt và cấu trúc liên quan đến chủ đề nội dung bài học.

(2) Kỹ năng nghe hiểu: Người học được trang bị các kiến thức lí thuyết và chiến lược cho các kỹ năng nghe hiểu và thực hành các kỹ năng này trong quá trình nghe hiểu các dạng bài khác nhau của từng nội dung bài học.

(3) Kỹ năng nói: Người học thực hành luyện kỹ năng nói theo cá nhân, cặp, hoặc nhóm thông qua các tình huống giao tiếp, chủ đề thảo luận và các dự án trong từng nội dung bài học.

### 3.2 Năng lực đạt được

- Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói phức tạp về các chủ đề đa dạng ở mức độ C1; để giao tiếp độc lập về nhiều chủ đề một cách trôi chảy và lưu loát; để giao tiếp với người khác bằng ngôn ngữ đích một cách thông thạo và duy trì được các cuộc hội thoại để tạo dựng mối quan hệ lâu dài.

- Người học có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp

- Người học có năng lực tự học, tự tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe - nói.

## 4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Mô tả	Chuẩn đầu ra CTĐT
<b>1</b>	<b>Kiến thức</b>	
1.1	Người học thông thạo một lượng từ vựng lớn (đạt mức độ C1).	Đạt bậc 5 theo Khung NLNN 6 bậc VN
1.2	Người học luôn duy trì độ chính xác ngữ pháp cao, hiếm khi mắc lỗi.	
1.3	Người học nắm được các chiến thuật nghe hiểu các bài nói dài về những chủ đề phức tạp và trừu tượng, không quen thuộc.	
1.4	Người học nắm được các phương thức để giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy và tức thời về các chủ đề phức tạp.	
1.5	Người học biết cách sử dụng ngôn ngữ linh hoạt và hiệu quả phục vụ các mục đích xã hội, học thuật và chuyên môn.	
<b>2</b>	<b>Kỹ năng</b>	
2.1	Người học có thể sử dụng thông thạo vốn từ vựng rộng về các chủ đề phức tạp, các cách diễn đạt, các cấu trúc ngữ pháp, chiến thuật nghe hiểu để nghe những bài nghe ở mức độ C1.	

2.2	Người học có thể áp dụng các phương thức giao tiếp, vốn từ, cách diễn đạt, đề giao tiếp, trình bày, giải thích quan điểm bằng ngôn ngữ đích một cách trôi chảy, tự nhiên.
2.3	Người học phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác để thể hiện sắc thái ý nghĩa tinh tế.
2.4	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để rèn luyện và nâng cao kỹ năng nghe nói ở ngoài lớp học.
2.5	Người học phát triển các kỹ năng mềm.
<b>3</b>	<b>Thái độ</b>
3.1	Người học chấp hành nghiêm túc các quy định của học phần.
3.2	Người học chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần cả trong và ngoài lớp học.
<b>4.</b>	<b>Năng lực</b>
4.1.	Người học có năng lực tiếp thu và vận dụng kiến thức trong quá trình học kỹ năng nghe nói.
4.2	Người học có khả năng sáng tạo, đánh giá và cải tiến trong quá trình học kỹ năng nghe nói.
4.3	Người học có năng lực tự học, tự lập kế hoạch, tự tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe nói.

## 5. Chuẩn đầu ra

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra CTĐT
<b>A</b>	<b>Kiến thức</b>		Đạt bậc 5 theo Khung NLNN 6 bậc VN
1	Người học nhớ và hiểu cách dùng một lượng từ vựng lớn và đa dạng ở mức độ C1.	1.1	
2	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cách diễn đạt (kể cả thành ngữ và cách nói thông tục), các cấu trúc ngữ pháp phức tạp ở mức độ C1.	1.2	
3	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các bài nói, các bài hội thoại, tranh luận dài và phức tạp về các chủ đề phức tạp, trừu tượng, không quen thuộc	1.3	
4	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình	1.3	
5	Người học nhớ và hiểu cách mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp	1.4	
6	Người học nhớ và hiểu cách trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp	1.4	
7	Người học nhớ và hiểu các cách hỏi, cung cấp thông tin, cách ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy và tức thời, không gặp khó khăn	1.5	
8	Người học nhớ và hiểu cách giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), cách thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus).	1.5	
<b>B</b>	<b>Kỹ năng</b>		
1	Người học vận dụng kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng không quen thuộc	2.1	

2	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu được các ý chính trong các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh truyền hình.	2.1
3	Người học vận dụng các từ vựng, cấu trúc ngữ pháp, các chiến thuật nghe hiểu để theo dõi được bài nói dài cũng như các lập luận phức tạp về các chủ đề không quen thuộc.	2.1
4	Người học vận dụng các kiến thức đã học để mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp.	2.2
5	Người học vận dụng các kiến thức đã học để trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp.	2.2
6	Người học vận dụng các kiến thức đã học để hỏi, cung cấp thông tin, các ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy tức thời, không gặp khó khăn	2.2
7	Người học vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus)	2.2
8	Người học thể hiện sắc thái ý nghĩa tinh tế thông qua phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác.	2.3
9	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng nghe nói.	2.4
10	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi nghe hiểu và nói tiếng Anh.	2.4
11	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án.	2.5
12	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm.	2.5
13	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập.	2.5
14	Người học có kỹ năng sắp xếp, quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân và của nhóm.	2.5
<b>C</b>	<b>Thái độ</b>	
1	Người học chấp hành nghiêm túc các quy định của học phần: - Tham gia 80% số giờ quy định trong lớp học; - Hoàn thành các bài tập cá nhân, bài tập nhóm, các dự án; - Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá.	3.1
2	Người học chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần: - Hoạt động tự học trên lớp; - Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp; - Hoạt động tự học của cá nhân ở nhà; - Hoạt động tự học theo nhóm dự án ở nhà.	3.2
<b>D</b>	<b>Năng lực</b>	
1	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc ở mức độ C1.	4.1
2	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy và tức thời, không gặp khó khăn.	4.1

3	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để thể hiện sắc thái ý nghĩa tinh tế.	4.1	
4	Người học có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp.	4.2	
5	Người học có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe – nói.	4.3	

## 6. Nội dung chi tiết học phần

- Các nội dung của bài học được sắp xếp lần lượt như sau:

<b>Nội dung 1</b>	Unit 1: Life choices [1] Unit 1: People and relationships [2]	<p><b>1. Course Orientation</b></p> <p><b>2. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: character and personality , relationships</li> <li>- Linking expressions to link ideas and sentences to extend the answers</li> </ul> <p><b>3. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying the context</li> <li>- Predicting in notes</li> <li>- Exam listening: Section 1</li> </ul> <p><b>4. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about familiar topics</li> <li>- Giving extended answers</li> </ul>
<b>Nội dung 2</b>	Unit 2: Taste [1] Unit 10: Culture [2]	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: art and media, festivals and historical sites, protecting heritage</li> <li>- Expressions of likes and preference</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Labelling a map or plan</li> <li>- Exam listening: Section 2</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing an arts or media event</li> <li>- Using cleft sentences</li> <li>- Talking about likes and preferences</li> <li>- Talking about festivals and historical sites</li> </ul>
<b>Nội dung 3</b>	Unit 3: The world about us [1] Unit 4: The world around us [2]	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: disasters, climate, and the environment;</li> <li>- Expressions of expressing views and opinions</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details</li> <li>- Identifying synonyms and paraphrases</li> <li>- Classification</li> <li>- Exam listening: Section 3</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing something to help the environment</li> <li>- Expressing views and opinions</li> <li>- Describing favourite season</li> </ul>
<b>Nội dung 4</b>	Unit 4: Language and communication [1] Unit 5: Communication [2] Progress test 1	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: communication, languages, and globalisation</li> <li>- Expressions of agreeing and disagreeing</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details: visual multiple choice</li> <li>- Completing table</li> <li>- Exam listening: Section 3</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agreeing and disagreeing</li> <li>- Making notes about the topic: an important letter receiving</li> <li>- Describing a language to learn</li> </ul> <p><b>4. Progress test 1</b></p>
<b>Nội dung 5</b>	Unit 5: Food for thought [1] Unit 3: A healthy body [2]	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: food, health and diet</li> <li>- Expressions of asking for clarification and giving yourself thinking time</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalizing in paraphrasing</li> <li>- Completing sentences</li> <li>- Exam listening: Section 2</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking for clarification and giving yourself thinking time to answer questions about the lesson-related topic</li> <li>- Describing an exciting competition or sporting event you have witnessed</li> </ul>
<b>Nội dung 6</b>	Unit 6: Science and Technology [1] Handouts for speaking and speaking revisions activities	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topic: science and technology</li> <li>- Expressions of making generalizations</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying and avoiding distracters</li> <li>- Matching</li> <li>- Exam listening: Section 4</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Making generalizations</li> <li>- Describing a digital device</li> </ul>
<b>Nội dung 7</b>	Unit 6: Technology [2] Handouts for listening activities Mid-term test	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topic: technology and internet</li> <li>- Expressions of expressing causes and effects</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for gist and details</li> <li>- Completing forms</li> <li>- Selecting from a list</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roleplaying to ask and answer questions about technology and internet</li> <li>- Describing a piece of electronic equipment that you find useful</li> </ul> <p><b>4. Mid-term test</b></p>
<b>Nội dung 8</b>	Unit 7: On the move [1] Unit 11: On the move [2]	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topic: holidays and tourism</li> <li>- Expression of expressing yourself indirectly</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completing summary</li> <li>- Exam listening: Section 3</li> </ul> <p><b>3. Speaking skills</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using a range of language</li> <li>- Describe a place/country you want to visit</li> </ul>
<b>Nội dung 9</b>	Unit 8: Friends and family [1] Unit 9: Hobbies	<p><b>1. Vocabulary and expressions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of topics: friends and family</li> <li>- Expressions of likes or dislikes</li> </ul> <p><b>2. Listening skills</b></p>

	Progress test 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening to numbers and letters</li> <li>- Completing form</li> <li>- Exam listening: Section 1</li> </ul> <b>3. Speaking skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoiding repetition using substitution and ellipsis</li> <li>- Talk about things you like or dislike</li> <li>- Describing a hobby</li> </ul> <b>4. Progress test 2</b>
<b>Nội dung 10</b>	Unit 9: Spend spend spend [1] Handouts for speaking and listening activities	<b>1. Vocabulary and expressions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: cost and money</li> <li>- Expressions of expressing how to spend money</li> </ul> <b>2. Listening skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Labeling a diagram</li> <li>- Identifying the speaker's attitude</li> <li>- Exam listening: Section 3</li> </ul> <b>3. Speaking skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing objects</li> <li>- Follow up questions</li> <li>- Describing something you saved up for</li> </ul>
<b>Nội dung 11</b>	Unit 10: Time [1] Unit 8: Youth [2]  Progress test 3	<b>1. Vocabulary and expressions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: time and youth</li> <li>- Expressions of agreeing and disagreeing</li> </ul> <b>2. Listening skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understand structure and flow</li> <li>- Completing flowchart</li> <li>- Exam listening: Section 4</li> </ul> <b>3. Speaking skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speculating and speaking hypothetically</li> <li>- Giving short answers for questions about the topic of childhood</li> <li>- Describe a happy childhood memory</li> </ul> <b>4. Progress test 3</b>
<b>Nội dung 12</b>	Unit 3: Studies & work [2] Unit 9: Home [2] Handouts for listening activities	<b>1. Vocabulary and expressions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: studies, work and home</li> <li>- Expressions of giving opinions, making comparisons and expressing attitude</li> </ul> <b>2. Listening skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details</li> <li>- Listening for the IELTS question types: Completing form, answering multiple choice questions; labeling a map or plan; completing sentences</li> </ul> <b>3. Speaking skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and answering questions about studies and work</li> <li>- Describing a dream job</li> <li>- Talking about changes</li> </ul>
<b>Nội dung 13</b>	Revision	<b>Revision</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of listening skills and speaking topics during the course</li> <li>- Format of the final examination</li> <li>- Examination tips</li> </ul>

## 7. Học liệu

### 7.1 Học liệu bắt buộc



1. Joanna Preshous. (2014). *Improving your skills: Listening & speaking for IELTS 6.0-7.5* [1]
2. Karen Kovacs. (2011). *Speaking for IELTS*. HarperCollins [2]

## 7.2. Học liệu tham khảo

1. Cambridge IELTS Practice Test 13 (2016). Cambridge University Press.
2. Cambridge IELTS Practice Test 14 (2016). Cambridge University Press
3. Cambridge IELTS Practice Test 15 (2016). Cambridge University Press

## 8. Hình thức tổ chức dạy học học phần

### 8.1. Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng giờ thực hiện trên lớp
	1	2	3	4	5	6	
	Lí thuyết	Thực hành	Thảo luận Làm việc nhóm	Tự học, Tự nghiên cứu	Tư vấn của GV	Kiểm tra, đánh giá	<b>63</b>
Nội dung 1	3	1	1	7	3	0	5 giờ
Nội dung 2	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung 3	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung 4	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung 5	3	1	1	7	3	0	5 giờ
Nội dung 6	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung 7	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung 8	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung 9	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung 10	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung 11	2	1	1	7	3	1	5 giờ
Nội dung 12	2	1.5	1.5	7	3	0	5 giờ
Nội dung 13	1	1	1	4	2	0	3 giờ

\* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp  
 - Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

### 8.2 Lịch trình cụ thể cho từng nội dung:

#### Week 1:

Unit 1: Life choices [1]

Unit 1: People and relationship [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcome
<b>Theory</b>	3 periods  In class - as in schedule	- Course Orientation - Vocabulary of the topics: character and personality , relationships - Linking expressions to link ideas and sentences to extend the answers  - Listening strategies : identifying the context; Predicting in notes	- Provide sts with basic information about the course - Improve vocabulary, expressions & language functions related to familiar topics and people  - Provide sts with techniques and strategies for listening and speaking activities	- [1] pages 6-7 - [2] pages 8-10	- A1 - A2 - A3 - A4 - A5 - A6 - A7 - C1 - C2

		- Speaking strategies: giving extended answers			
<b>Practice</b>	1 period  In class	<b>A. Listening the context</b> - Part 1 p.8 [1] <b>Predicting in notes</b> - Parts 2,3,4,5 p.9 [1] - Exam listening: section 1 p.13 [1] <b>B. Speaking Talking about familiar topics</b> - Parts 1,2,3,4,5 p.10,11 [1] <b>Giving extended answers</b> - Parts 6,7,8 p.11 [1] <b>Describe a close friend</b> - Parts 13,14,15 p.11,12 [2]	- Practice and develop listening skills: Predicting and note – taking pre- and while-listening  - Have a good command of using a variety of discourse functions to ask for clarification; keeping conversation and speech going	- [1] pages 8-11 - [2] pages 11-12	- B1 - B2 - B3 - B4 - B6 - B8 - B9 - B10 - C1 - C2 - D1 - D2 - D3 - D5
<b>Group Work</b>	1 period  In class	Discussion: Qualities of a good friend	- Generate effective critical thinking into primary issues in the given topic - Strengthen students' problem solving skills	- Handouts and self-study materials  - Brain-storm the techniques to improve their memory	- B4 - B6-14 - C1 - C2
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 13: Test 1	- Increase sub-listening skills. - Practice speaking skills more outside the classroom - Familiarize with the format of the IELTS test	- Do the tasks and test as required	- B9 - C1 - C2 - D.1-5
<b>Assessment</b>	In class	- Formative assessment: - peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Identify concepts that students are struggling to understand, skills they are having difficulty acquiring - Giving feedback on and follow up statements and inferences and so help the development of the discussion	- Self materials	- B11 - C.1 - C.2

<b>Consulting</b>	Outside the classroom	- Strategies to improve listening skills - Give professional advice about the subject area	- Help sts to improve listening skills.	- Sts' questions	- A.1-9 - B.1-14 - C.1-2 - D.1-5
-------------------	-----------------------	---	---	------------------	---

**Week 2:**

Unit 2: Taste [1]

Unit 10: Culture [2]

<b>Procedures</b>	<b>Place &amp; Time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students' preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	2 periods  In class	- Vocabulary of the topics: art and media, festivals and historical sites, protecting heritage - Expressions of likes and preferences  - Listening strategies for the IELTS question type: labeling a diagram  - Speaking strategies: using cleft sentences and talking about likes and preferences	- Enrich sts with a broad range of vocabulary and expressions of the topics: art, media and festivals  - Prepare sts strategies for listening and speaking activities	- [1] pages 14-15 - [2] pages 80-81	- A1 - A2 - A3 - A4 - A5 - A.6 - A.7 - C1 - C2
<b>Practice</b>	1.5 periods  In class	<b>A. Listening Labelling a map or plan</b> - Parts 1,2,3,4,5,6,7,8 p.16-17 [1] - Exam listening: Section 2 p.21 [1] <b>B. Speaking Describing an arts or media event</b> - Parts 1,2 p.18 [1] <b>Using cleft sentences</b> - Parts 3,4,5 p. 18,19 [1] <b>Talking about likes and preferences</b> - Parts 6,7 p.19 [1] Talking about festivals and historical sites - Parts 10,11 p.83,84 [2]	- Practice and develop listening skill: Prediction – what happen next - Provide sts with strategies for doing the IELTS question: labeling maps or plans; completing flow charts  - Practice and improve speaking skills of arguing for and against st	- [1] pages 16-19 - [2] pages 83-84	- B1 - B2 - B3 - B4 - B5 - B6 - B7 - B8 - B10 - C1 - C2 - D1 - D2 - D3 - D5
<b>Group Work</b>	1.5 period	<b>Project 1:</b> Making poster about media event or festival	- Co-operate and give their own ideas to make poster	- Prepare relevant materials	- B5 - B7 - B8 - B11

	In class		- Practice and enhance presentation skills.		- B12 - B13 - B14 - C1 - C2 - D3 - D4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge IELT practice test 13: Test 2	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom.	- reference and self materials	- B9 - C1 - C2 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5
<b>Assessment</b>	In class	- Formative assessment: - peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Check sts' ability to express opinions and describe festival and culture - Make sure sts study as required	- Prepare relevant materials	- B11 - C.1 - C.2
<b>Consulting</b>	Room 218-A5	- Strategies to improve listening skills - Give professional advice about the subject area.	- Help sts to improve listening skills. - Send help if needed	- Sts' questions	- A.1-9 - B.1-14 - C.1-2 - D.1-5

**Week 3:**

Unit 3: The world about us [1]

Unit 4: The world around us [2]

<b>Procedures</b>	<b>Place &amp; Time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students' preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	2 periods  In class	- Vocabulary of the topics: disasters, climate, and the environment; - Expressions of expressing views and opinions  - Listening strategies and techniques: identifying synonyms and paraphrasing  - Listening strategies for the IELTS question types: Classification  - Speaking strategies: describing something to help the	- Build up vocabulary and expressions about topics of the lesson.  - Acquire listening strategies and techniques.	- Brainstorm the words and expressions relating to the topics of the lesson - [1] pages 22-23 - [2] pages 32-34	- A1 - A2 - A3 - A5 - A7 - A8 - C1 - C2

		environment; Expressing views and opinions			
<b>Practice</b>	1.5 periods  In class	<b>A. Listening</b> <b>Identifying synonyms and paraphrases</b> - Parts 1,2,3,4,5 p.24 [1] <b>Classification</b> - Parts 6,7,8 p. 25 [1] - Exam listening: Section 3 p.29 [1] <b>B. Speaking</b> <b>Describing something to help the environment</b> - Parts 1,2 p.26 [1] <b>Expressing views and opinions</b> - Parts 3,4 p.27 [1] <b>Describing your favourite season</b> - Parts 12,13 p.36 [2]	- Improve listening skills for details.  - Familiarize with doing IELTS listening question types: paraphrasing, and classifying  - Generate effective critical thinking about climate problems - Use a broad range of vocabulary and expressions to discuss different kinds of weather and seasons of the year	- [1] pages 24-29 - [2] page 36	- B1 - B1 - B2 - B3 - B5 - B6 - B7 - B8 - B9 - B10 - C1 - C2 - D1 - D2 - D3 - D5
<b>Group Work</b>	1.5 period  In class	- <b>Project 2:</b> Make a video for a community project about climate change	- Provide sts with knowledge of climate change - Develop planning skills - Strengthen sts' confidence	- self study materials	- B6-14 - C1 - C2 - D1-5
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge IELTS practice test13: Test 3	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside classroom	-Reference and self materials	- B9 - C1 - C2 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5
<b>Assessment</b>	In class	Formative assessment – peer and teacher descriptive feedback on students' performance	- Check sts' improvement in their listening and speaking skills	- Prepare for the test	- B11 - C1 - C2
<b>Consulting</b>	Outside the classroom	- Strategies to improve listening skills	- Improve the effectiveness of sts' self-studying	- Sts' questions	- A1-9 - B1-14 - C1-2 - D1-5

**Week 4:**

Unit 4: Language and communication [1]

Unit 5: Communication [2]

**Progress test 1**

<b>Procedures</b>	<b>Place and time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students' preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	2 periods  In class	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topics: communication, languages, and globalisation</li> <li>- Expressions of agreeing and disagreeing</li> <li>- Listening strategies for the IELTS question types: visual multiple choice and completing table</li> <li>- Speaking strategies: agreeing and disagreeing, making notes about the topics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrich vocabulary and expressions relating to the topic of the lesson</li> <li>- Prepare for listening activities with the relevant strategies and techniques</li> <li>- Prepare for speaking activities with relevant structures and techniques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [1] pages 30-31</li> <li>- [2] pages 40-41</li> <li>- Elicit language functions related to the expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A1</li> <li>- A2</li> <li>- A3</li> <li>- A4</li> <li>- A5</li> <li>- A7</li> <li>- A8</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> </ul>
<b>Practice</b>	1 periods  In class	<p><b>A. Listening Visual multiple choice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 1,2 p.32,33 [1]</li> </ul> <p><b>Table completion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 3,4 p.33 [1]</li> <li>- Exam listening: section 4 p.37 [1]</li> </ul> <p><b>B. Speaking Agreeing and disagreeing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 1,2 p.34 [1]</li> </ul> <p><b>Making notes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 3 p.34 [1]</li> </ul> <p><b>Describing a language other than English you would like to learn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 12,13 p.45 [2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve listening skills for interpreting information in report news</li> <li>- Familiarize with doing IELTS listening question types: answering multiple choice questions and table completion</li> <li>- Master in asking and answering questions about typical topics</li> <li>- Accomplish the way how to describe talk about language and communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [1]: pages 32-37</li> <li>- [2]: page 45</li> <li>- Work in pairs and assign the role of characters in the situation</li> <li>- Use suitable language</li> <li>- Public performances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1</li> <li>- B2</li> <li>- B3</li> <li>- B4</li> <li>- B7</li> <li>- B8</li> <li>- B10</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D1</li> <li>- D2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> </ul>

<b>Group Work</b>	1 period  In class	- <b>Discussion topic:</b> Advantages and disadvantages of learning more than one language	- Strengthen students' confidence in using English in a group - Practice arguing speaking skills	Self-study material	- B6-14 - C1 - C2 - D3 - D4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge IELTS practice test 13: Test 4	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Practice with a partner - Implement the assignment.	- B9 - C1 - C2 - D5
<b>Assessment</b>	1 period In class	- Progress test 1	- Check students' improvement in listening and speaking skills	- Revision	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5
<b>Consulting</b>	By phone or E-mail	- Strategies to improve listening skills - Give professional advice about the subject area.	- Prepare for self-study - Send help if needed	- Students' questions	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5

**Week 5:**

**Unit 5: Food for thought [1]**

**Unit 3: A healthy body [2]**

<b>Procedures</b>	<b>Place &amp; Time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students' preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	3 periods  In class	- Vocabulary of the topics: food, health and diet - Expressions of asking for clarification and giving yourself thinking time  - Listening strategies and techniques for the IELTS question types: sentence completion - Speaking strategies: Asking for clarification and giving yourself thinking time	- Build up vocabulary and expressions about topics of the lesson.  - Acquire listening strategies and techniques.  - Prepare sts for listening and speaking activities	- Brainstorm the words and expressions relating to the topics of the lesson - [1] pages 38-39 - [2] pages 16-18	- A1 - A2 - A3 - A4 - A5 - A7 - A8 - C1 - C2
<b>Practice</b>	1.5 periods  In class	<b>A. Listening Normalization in paraphrasing</b> - Parts 1,2 p.41 <b>Sentence completion</b>	- Improve listening skills for gist, details and prediction - Familiarize with doing IELTS listening question	- [1] pages 41-45 - [2] pages 19  - Search for and read some	- B1 - B2 - B3 - B4 - B6 - B7 - B8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 3,4,5,6 p.41 [1]</li> <li>- Exam listening: section 2 p.45 [1]</li> </ul> <p><b>B. Speaking</b></p> <p><b>Asking for clarification and giving yourself thinking time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 1,2,3,4,5,6,7,8 p.42,43 [1]</li> </ul> <p><b>Describing an exciting competition or sporting event you have witnessed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Part 11 p.19 [2]</li> </ul>	<p>types: paraphrasing and sentence completion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accomplish the way how to generate ideas about similar and unfamiliar topics</li> </ul>	<p>article about sports</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B9</li> <li>- B10</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D1</li> <li>- D2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> </ul>
<b>Group Work</b>	<p>1.5 period</p> <p>In class</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Project 3:</b> Making a gameshow about healthy diet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop sts' creativity and advertising jobs</li> <li>- Strengthen sts' confidence</li> </ul>	<p>Self materials</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B6-14</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> </ul>
<b>Self-study</b>	<p>Outside the classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge IELTS practice test 14: Test 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Increase sub-listening skills</li> <li>- Practice speaking more outside classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implement the assignments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B9</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D1</li> <li>- D2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> <li>- D5</li> </ul>
<b>Assessment</b>	<p>In class</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formative assessment – peer and teacher descriptive feedback on students' performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check sts' ability to use English in the setting of a job advertisement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sts prepare relevant materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C.1</li> <li>- C.2</li> </ul>
<b>Consulting</b>	<p>Outside the classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategies to improve listening skills outside the classroom effectively</li> <li>- Answer students' questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve the effectiveness of sts' self-studying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sts' questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B.1-14</li> </ul>

**Week 6:**

Unit 6: Science and Technology [1]

Handouts for speaking and speaking revisions activities

<b>Procedures</b>	<b>Place and time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students' preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	<p>3 periods</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topic: science and technology</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve vocabulary and expressions related</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorm the words and expressions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A1</li> <li>- A2</li> <li>- A3</li> <li>- A5</li> </ul>



	In class	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions of making generalizations</li> <li>- Listening strategies and techniques the IELTS question types: identifying and avoiding distracters and matching</li> </ul>	<p>to the topic: science and technology</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquire listening strategies for gist, details and prediction</li> </ul>	<p>relating to the topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [1] pages 46-47</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A8</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> </ul>
<b>Practice</b>	1 period  In class	<p><b>A. Listening Identifying and avoiding distracters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 1,2,3,4,5 p.48-49 [1]</li> </ul> <p><b>Matching</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Part 6 p. 49 [1]</li> <li>- Exam listening: section 4 p.53</li> </ul> <p><b>B. Speaking Marking generalizations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parts 1,2,3,4,5,6,7 p.50,51 [1]</li> </ul> <p><b>Handouts Roleplay: customer and sale assistant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ask and answer questions about different digital devices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarize with doing IELTS listening question types: labeling a map or plan, completing forms, completing notes</li> <li>- Accomplish the way how to ask for and give information; ask for and give directions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [1] pages 48-53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1</li> <li>- B2</li> <li>- B3</li> <li>- B4</li> <li>- B6</li> <li>- B7</li> <li>- B8</li> <li>- B10</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D1</li> <li>- D2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> <li>- D5</li> </ul>
<b>Group Work</b>	1 period  In class	<p><b>Project 4:</b> Create a TV advert about a newest digital product</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve sts' creativity and logical thinking skills, cooperation and social skills.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- B6-14</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> </ul>
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambridge IELTS practice test 14: Test 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Increase sub-listening skills</li> <li>- Practice speaking more outside the classroom</li> <li>- Peer-coach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice with a partner</li> <li>- Implement the assignments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B9</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D1</li> <li>- D2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> <li>- D5</li> </ul>
<b>Assessment</b>	In class	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formative assessment – peer and teacher descriptive feedback on students' performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check sts' ability to use English in the setting of a job advertisement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sts prepare relevant materials</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B11</li> <li>- C.1</li> <li>- C.2</li> </ul>

<b>Consulting</b>	Outside the classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively</li> <li>- Answer sts' questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintain sts' self-study outside the classroom</li> <li>- Help sts deal with difficulties in doing assignments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A1-8</li> <li>- B.1-14</li> <li>- C1-2</li> <li>- D1-5</li> </ul>
-------------------	-----------------------	--	--	---	--

### Week 7

Unit 6: Technology [2]

Handouts for listening activities

Mid-term test

Procedures		Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
<b>Theory</b>	2 periods  In class	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of the topic: technology and internet</li> <li>- Expressions of expressing causes and effects</li> <li>- Listening strategies and techniques for the IELTS question types: multiple choice questions; choosing answers from a list</li> <li>- How to expand the answers in IELTS speaking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve vocabulary and expressions related to the topic of the lesson.</li> <li>- Acquire listening strategies and techniques for IELTS question types</li> <li>- Prepare for listening and speaking activities</li> </ul>	- [2] pages 48-50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A1-8</li> <li>- C1-2</li> </ul>
<b>Practice</b>	1 periods  In class	<p><b>A. Listening</b> <i>Listening handouts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for gist and details</li> <li>- Completing forms</li> <li>- Selecting from a list</li> </ul> <p><b>B. Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Roleplaying to ask and answer questions about technology and internet: Part 6 p.50 [2]</li> <li>- Describing a piece of electronic equipment that you find useful: part 8 p.51 [2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice and develop listening skills for details</li> <li>- Master the ways how to deal with IELTS form completion and choosing answers from a list</li> <li>- Accomplish the way how to compare and evaluate and express one's view</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [2] pages 50-51</li> <li>- In-class handouts</li> <li>- Work individually and in pairs to do the task assigned by the teacher.</li> <li>- Use suitable language functions</li> <li>- Public their speaking performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B1</li> <li>- B2</li> <li>- B3</li> <li>- B4</li> <li>- B6</li> <li>- B7</li> <li>- B8</li> <li>- C1</li> <li>- C2</li> <li>- D1</li> <li>- D2</li> <li>- D3</li> <li>- D4</li> </ul>
<b>Group Work</b>	1 period  In class	<b>Discussion:</b> Pros and cons of modern technology	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improve sts' creativity and logical thinking</li> <li>- Improve sts' presenting skills</li> </ul>	- self materials	<ul style="list-style-type: none"> <li>- B11</li> <li>- B12</li> <li>- B13</li> <li>- B14</li> <li>- C1</li> </ul>

					- C2 - D3 - D4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 14 - Test 3	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Do the tasks and test as required	- B.9 - C.1 - C.2 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5
<b>Assessment and test</b>	1 period In class	- Mid-term test	- Check sts' improvement in their listening and speaking skills: Make changes in teaching if needed - Check students' learning outcome	- Sts prepare relevant materials	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5
<b>Consulting</b>	Room 204-A7	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer sts' questions	- Help sts maintain their self-study outside the classroom	- Questions	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5

**Week 8:**

Unit 7: On the move [1]

Unit 11: On the move [2]

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
<b>Theory</b>	2 periods  In class	- Vocabulary of the topic: holidays and tourism - Expression of expressing yourself indirectly - Strategies and techniques for listening for details; listening for opinions and attitudes - Presentation skills - How to get someone's attention, how to explain ideas in different ways	- Build up vocabulary and expressions about conservation.  - Acquire listening strategies and techniques.  - Prepare sts for listening and speaking activities	- Brainstorm words related to conservation  - [1] pages 54-55 - [2] pages 88-89	- A.1 - A.2 - A.3 - A.5 - A.6 - A.7 - A.8 - C.1 - C.2
<b>Practice</b>	1.5 periods  In class	<b>A. Listening Summary completion</b> - Parts 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 p.56-57 [1] - Exam listening: p.61 [1] <b>B. Speaking Using a range of language</b> - Parts 1,2,3,4,5,6, 7 p. 58-59 [1] <b>Describing a memorable holiday</b> - Part 9 p.92 [2]	- Practice and improve listening skills for details - Make predictions on what will be talked in the listening tape  - Master the way how to describe holiday and make notes frequently with a good command of a broad lexical repertoire	- [1] pages 56-61 - [2] page 92  - Work in pairs and groups to do the tasks assigned by the teacher. - Public speaking performances	- B.1 - B.2 - B.3 - B.4 - B.5 - B.6 - B.8 - C1 - C2 - D1 - D2 - D3 - D4
<b>Group Work</b>	1.5 period  In class	<b>Discussion:</b> giving solutions to develop local tourism	- Improve creativity, speaking and acting skills	Self materials	- B5-14 - C1 - C2 - D3 - D5
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 14 - Test 4	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Practice with a partner - Implement the assignments.	- B.9 - C.1 - C.2 - D1 - D2 - D3 - D4

					- D5
<b>Assessment</b>	In class	Formative assessment – peer and teacher descriptive feedback on students’ performance	- Check sts improvement in speaking and listening skills	- Self materials	- B11 - C1 - C2
<b>Consulting</b>	Room 204-A7	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer sts’ questions	- Help sts maintain their self-study outside the classroom	- Questions	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5

**Week 9:**

**Unit 8: Friends and family [1]**

**Unit 7: Hobbies [2]**

**Progress test 2**

<b>Procedures</b>	<b>Place &amp; Time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students’ preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	2 periods  In class	- Vocabulary of topics: friends and family - Expressions of likes or dislikes - Techniques for listening for gist and for details - Strategies for doing different IELTS listening question types: form completion - How to make a long turn without repetition	- Build up vocabulary and expressions of the lesson’s topics  - Prepare sts for listening and speaking activities  - Identify different question types in IELTS Listening test and the strategies to deal with them	- [1] pages 62-63 - [2] pages 56-58	- A.1 - A.2 - A.5 - A.6 - A.8 - A.9 - C.1 - C.2
<b>Practice</b>	1 periods  In class	<b>A. Listening</b> <b>Listening to numbers and letters</b> - Part 1 p.64 [1] <b>Form completion</b> - Parts 2,3 p.65 - Exam listening: p.69 <b>B. Speaking</b>	- Practice and improve sts’ listening skills for details - Make predictions on what will be talked in the listening tape  - Listening for details of car hire to complete a form	- [1] pages 64-69 - [2] page 59  - Work in pairs and groups to do the tasks assigned by the teacher. - Public speaking performances	- B.1 - B.3 - B.6 - B.7 - B.8 - C.1 - C.2 - D.1 - D.2 - D.3 - D.4

		<b>Avoiding repetition using substitution and ellipsis</b> - Parts 1,2,3,4,5, 6,7 p.66-67 [1] <b>Describing a hobby</b> - Part 6 p.59 [2]	- Practise long turn to improve fluency and coherence		
<b>Group Work</b>	1 period In class	<b>Discussion:</b> role of family's member in modern society	- Improve creativity, speaking and acting skills	- Self materials	- B.6-14 - C.1 - C.2 - D.5
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 15- Test 1	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Do the tasks and test as required	- B.9 - C.1 - C.2 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5
<b>Assessment</b>	In class	- Progress test 2	- Check sts' improvement in listening and speaking skills	- Sts prepare relevant materials	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5
<b>Consulting</b>	Room 204-A7	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer sts' questions	- Help sts maintain their self-study outside the classroom	- Questions	- A1-8 - B1-14 - C1-2 - D1-5

### Week 10:

#### Unit 9: Spend spend spend [1]

#### Handouts for speaking activities

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
<b>Theory</b>	2 periods In class	- Vocabulary of the topics: cost and money - Expressions of expressing how to spend money - Strategies for doing different IELTS listening question types: classifying; labeling a diagram;	- Improve sts' vocabulary of the lesson topics  - Prepare sts for listening and speaking activities	- [1] pages 70-71	- A.1 - A.2 - A.3 - A.5 - A.7 - C.1 - C.2

		- How to develop ideas to describe objects			
<b>Practice</b>	1.5 periods In class	<b>A. Listening Labelling a diagram</b> - Parts 1,2,3 p.72 [1] <b>Identifying the speaker's attitude</b> - Parts 4,5,6 p.73 - Exam listening p.77 [1] <b>B. Speaking Describing objects</b> - Parts 1,2,3,4,5, 6 p.75 <b>Follow-up questions</b> - Parts 7,8 p.75 [1]	- Practice and improve sts' listening skill for details  - Practice and improve sts' speaking skills via exchanging information, opinions and ideas - Enhance sts' cooperation and social skills	- Work in pairs and groups to do the tasks assigned by the teacher.  - Public speaking performances	- B.1 - B.2 - B.5 - B.6 - B.7 - B.10 - B.11 - B.12 - B.13 - B.14 - C.1 - C.2 - D.1 - D.2 - D.3 - D.4
<b>Group Work</b>	1.5 period In class	- <b>Project 5:</b> Make a plan on how to spend money wisely for students	- Improve sts' creativity, cooperation and social skills	- Relevant materials for making a mind-map	- B.5 - B.10 - B.11 - B.12 - B.13 - B.14 - C.1 - C.2 - D.2 - D.3 - D.4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 15- Test 2	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Do the tasks and test as required	- B.9 - C.1 - C.2
<b>Assessment</b>	In class	- Listening and speaking activities assigned by the teacher.	- Check sts' ability to use of English	- Sts prepare relevant materials	- C.1 - C.2 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5
<b>Consulting</b>	Room 204-A7	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively	- Help sts maintain their self-study outside the classroom	- Questions	- B.1-14

		- Answer sts' questions			
--	--	-------------------------	--	--	--

**Week 11:**

Unit 10: Time [1]

Unit 8: Youth [2]

Progress test 3

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
<b>Theory</b>	2 periods  In class	- Vocabulary of the topics: time and youth - Expressions of agreeing and disagreeing - Strategies for doing different IELTS listening question types: understanding structure and flow, flowchart completion - How to ask and give information; how to develop ideas about future	- Build up vocabulary and expressions of the lesson's topics  - Identify different question types in IELTS Listening test and the strategies to deal with them - Prepare sts for listening and speaking activities	- [1] pages 78-79  - [2] pages 64-65	- A1 - A2 - A3 - A6 - A9 - C1 - C2
<b>Practice</b>	1 periods  In class	<b>A. Listening Understanding structure and flow</b> - Parts 1,2,3,4 p.80 [1] <b>Flowchart completion</b> - Parts 5,6,7 [1] - Exam listening: section 4 p.85 [1] <b>B. Speaking Speculating and speaking hypothetically</b> - Parts 1,2,3,4,5, 6,7 p.82-83 [1] <b>Describe a happy childhood memory</b> - Parts 6,7 p.66 [2]	- Practice and improve sts' listening skills for details  - Accomplish the way how to speculate about the future; compare and evaluate  - Improve sts' critical thinking skill; presenting skill	- [1] pages 80-85 - [2] page 66  - Work in pairs and groups to do the tasks assigned by the teacher.  - Public speaking performances	- B.1 - B.2 - B.5 - B.6 - B.7 - B.10 - B.11 - B.12 - B.13 - B.14 - C.1 - C.2 - D.1 - D.2 - D.3 - D.4
<b>Group Work</b>	1 period  In class	- <b>Role play:</b> make an interview with local government leaders about	- Improve creativity, speaking and interviewing skills	- Find out information about some gyms in sts' city/town	- B.6-14 - C.1 - C.2 - D.2 - D.3



		your hometown's development in the future			- D.4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 15- Test 3	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Do the tasks and test as required	- B.9 - C.1 - C.2 - D1 - D2 - D3 - D4 - D5
<b>Assessment</b>	1 period In class	- Progress Test 3	- Check sts improvement in speaking and listening skills	- Prepare relevant materials	- C.1 - C.2
<b>Consulting</b>	Room 204-A7	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer sts' questions	- Help sts maintain their self-study outside the classroom	- Questions	- B.1-14

**Week 12:**

Unit 3: Studies & work [2]

Unit 9: Home [2]

Handouts for listening activities

<b>Procedures</b>	<b>Place &amp; Time</b>	<b>Content</b>	<b>Objectives</b>	<b>Students' preparation</b>	<b>Learning outcomes</b>
<b>Theory</b>	2 periods  In class	- Vocabulary of the topics: studies, work and home - Expressions of giving opinions, making comparisons and expressing attitude - Strategies to deal with different types of questions in IELTS Listening test: Completing a form; answering multiple choice questions, labeling maps or plans, selecting from a list - How to give answer at the right length	- Improve vocabulary of things and activities at the office - Enhance the expressions to describe actions and processes in a coherent way - Identify question types in IELTS Listening test and the strategies to deal with them - Prepare sts for listening and speaking activities	- Brainstorm words related to the topics of the lesson - [2] pages 24-25 - [2] pages 72-73	- A.1 - A.2 - A.3 - A.5 - A.6 - A.8 - C.1 - C.2

<b>Practice</b>	2 periods In class	<b>A. Listening (Handouts)</b> - Completing a form - Answering multiple choice questions - Labelling map or plan - Selecting from a list <b>B. Speaking</b> - Asking and answering questions about studies and work: part 6 p.26 [2] - Describing a dream job part 7 p.27 [2] - Talking about changes	- Practice and improve sts' listening skill for details - Practice and improve sts' speaking skill via different situations at school or at work	- [2] pages 26-27 - Work in pairs and groups to do the tasks assigned by the teacher. - Public speaking performances	- B.1 - B.2 - B.5 - B.6 - B.7 - B.10 - B.11 - B.12 - B.13 - B.14 - C.1 - C.2 - D.1 - D.2 - D.3 - D.4
<b>Group Work</b>	1 period In class	<b>Project 8:</b> Presentation about strategies and tips for finding a part-time jobs	- Improve creativity, speaking and acting skills	- Prepare for the presentation	- B.5 - B.10 - B.11 - B.12 - B.13 - B.14 - C.1 - C.2 - D.2 - D.3 - D.4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Cambridge Ielts Practice Test 15- Test 4	- Increase sub-listening skills - Practice speaking more outside the classroom - Peer-coach	- Do the tasks and test as required	- B.9 - C.1 - C.2 - D.1 - D.2 - D.3 - D.4 - D.5
<b>Assessment</b>	In class	- Listening and speaking activities assigned by the teacher.	- Check sts improvement in speaking and listening skills	- Make revision	- C.1 - C.2
<b>Consulting</b>	Room 218-A5	- Strategies to practice listening skills outside the classroom effectively - Answer sts' questions	- Help sts maintain their self-study outside the classroom	- Prepare questions	- B.1-14

### Week 13: Revision

Procedures	Place & Time	Content	Objectives	Students' preparation	Subject learning outcomes
------------	--------------	---------	------------	-----------------------	---------------------------

<b>Theory</b>	1 period In class	- Revision of listening skills and speaking topics during the course - Format of the final examination	- Revise all listening skills and speaking topics during the course - Familiarize with the format of the final examination	- Revise all the strategies and skills learnt during the course	- A.1-8
<b>Practice</b>	1 period In class	- Practice test (handout)	- Prepare for the final examination	- Do the tasks assigned by teacher	- B.1-7
<b>Group Work</b>	1 period In class	- Examination tips	- Fully prepare and overcome the problems during the examination	- Discuss the tips	- B.10-14 - C.1 - C.2 - D.4
<b>Self-study</b>	Outside the classroom	- Revision	- Revise all the strategies and skills learnt	- Revise all the strategies and skills learnt	- C.1 - C.2
<b>Assessment and test</b>	In class	- Listening and speaking activities assigned by teacher.	- Revise all the strategies and skills learnt	- Revise all the strategies and skills learnt	- A.1-12 - B.1-13 - C.1 - C.2 - D.1-3

### 9. Chính sách đối với người học

- SV phải tham gia đầy đủ các giờ học trên lớp theo quy định (80% trở lên)
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia vào các hoạt động trên lớp, thảo luận trình bày các vấn đề ở mỗi đơn vị bài học.
- Tự học ở nhà có sự hướng dẫn của giáo viên
- Hoàn thành tốt nhiệm vụ, nội dung được giao trong tuần/ tháng. Sinh viên phải hoàn thành khối lượng bài ở nhà và các bài kiểm tra theo tuần, tháng, giữa kỳ và cuối kỳ.

### 10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập học phần

#### 10.1 Kiểm tra đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

##### Mục đích:

- Thúc đẩy và đảm bảo sinh viên tự giác, tích cực học tập trong và ngoài lớp một cách liên tục, có hệ thống.
- Kịp thời điều chỉnh hoạt động dạy học của giáo viên và sinh viên.
- Đánh giá và tạo điều kiện vững chắc để đảm bảo sự tiến bộ của sinh viên trong suốt quá trình học.

##### Mô tả cụ thể:

Điểm thành phần	Điểm 1	Điểm 2	Điểm 3	Điểm 4
	Chuyên cần và thái độ học tập	Progress test 1	Progress test 2	Progress test 3
Thời gian	Thường xuyên	Nghe: Tuần 4 Nói: Tuần 4/ Thường xuyên	Nghe: Tuần 9 Nói: Thường xuyên	Nghe: Tuần 11 Nói: Tuần 2,3,5,6,7,9,11,12
Hình thức kiểm tra, đánh giá	Giáo viên kiểm tra, theo dõi và đánh giá hàng ngày, hàng tuần trên lớp - Điểm chuyên cần	- Kỹ năng nghe (15-20 phút) gồm 2 phần: + Part 1 IELTS listening test + Part 2 IELTS listening test	- Kỹ năng nghe (15-20 phút) gồm 2 phần: + Part 1 IELTS listening test + Part 2 IELTS listening test	- Kỹ năng nghe (25 - 30 phút) gồm 3 phần: + Part 1 IELTS listening test + Part 2 IELTS listening test + Part 3 IELTS listening test - Kỹ năng nói: đánh giá dựa trên kết quả thực hiện 2 trong các dự án

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mức độ hoàn thành các bài tập cá nhân, bài tập nhóm trên lớp</li> <li>- Mức độ và thời hạn hoàn thành các bài tập về nhà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng nói: (2-3 phút/ 1 SV)</li> <li>+ Part 1 – IELTS speaking test</li> <li>+ Part 2 – IELTS speaking test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng nói: được tiến hành theo hình thức:</li> <li>+ Part 1 – IELTS speaking test</li> <li>+ Part 2 – IELTS speaking test</li> </ul>	<p>nhỏ (Project-P.) trong các tuần 2,3,5,6,7,9,11,12.</p> <p>Các dự án này được thực hiện theo nhóm như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vào tuần học đầu tiên giáo viên chia sinh viên mỗi lớp thành 8 nhóm. Mỗi nhóm bốc thăm để thực hiện projects, discussion hoặc roleplay</li> <li>+ Các nhóm bốc thăm được của tuần nào sẽ thực hiện trong tuần đó, theo hướng dẫn cụ thể trong từng tuần của giáo viên.</li> <li>+ Đối với phần presentation, các nhóm trình bày trực tiếp trên lớp với thời gian tối đa cho mỗi nhóm là 8 phút trình bày, 2 phút cho phần hỏi và trả lời.</li> <li>+ Đối với phần role-play, các nhóm thực hiện ở nhà và quay video nộp cho giáo viên theo thời hạn và địa chỉ của từng giáo viên giảng dạy.</li> <li>+ Điểm progress test 3 sẽ là điểm trung bình chung của 3 con điểm: điểm nghe, điểm presentation và điểm role-play. Trong đó presentation và role play được chấm theo thang điểm bên dưới.</li> </ul>
<b>Tiêu chí đánh giá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi học đầy đủ, đúng giờ (4 điểm)</li> <li>- Tham gia nhiệt tình, hiệu quả vào các hoạt động học tập trên lớp (3 điểm)</li> <li>- Hoàn thành đầy đủ, đúng thời hạn tất cả các bài tập về nhà (3 điểm)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Điểm nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng.</li> <li>- Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hiệu quả sử dụng chức năng ngôn ngữ đã học trong chương trình vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống.</li> <li>+ Mức độ chính xác trong diễn đạt và sự trôi chảy.</li> <li>+ Phát âm, ngữ điệu</li> </ul> </li> </ul>		

➤ Đóng vai sử dụng thang điểm chấm sau đây

#### MARKING SCHEME FOR ROLE PLAYING

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
<b>Vocabulary and Grammar Control (2 points)</b>	Using accurate vocabulary and expressions for the speaking situations	1	
	Alternattively use accurate simple and complex grammar structures	1	
<b>Pronunciation</b>	Using understandable pronunciation	1	

<b>(2 points)</b>	Using appropriate stress and intonation	1	
<b>Organization and cooperation (2 points)</b>	Having logical organization	1	
	Actively working together and contributing to accomplish the task in a timely manner	1	
<b>Content (2 points)</b>	Using relevant language to the tasks	1	
	Bringing characters to life	1	
<b>Communication (2 points)</b>	Using suitable body language to convey messages	1	
	Showing repair strategies in self-correction and seeking clarification if not understanding a question	1	
<b>Score</b>	<b>Total Points</b>	<b>10</b>	

➤ Thuyết trình sử dụng thang chấm sau đây

#### MARKING SCHEME FOR ORAL PRESENTATION

Category	Scoring Criteria	Maximum score	Students' score
<b>Presentation time and creativity (2 points)</b>	Presenting within the allotted time	1	
	Exceptional originality of presented material and interpretation	1	
<b>Pronunciation (2 points)</b>	Using understandable pronunciation	1	
	Using appropriate stress and intonation	1	
<b>Organization and cooperation (2 points)</b>	Having logical organization with the clear development of the thesis	1	
	Transitions are clear and create a succinct and flow	1	
<b>Content (2 points)</b>	Using relevant language and materials that clearly relate to a focused thesis	1	
	Using abundance of various supported materials and visual aids	1	
<b>Communication (2 points)</b>	Using suitable body language to convey messages and keep eye-contact with the audience	1	
	Engaging audience and holding their attention throughout with enthusiasm and clearly focused presentation	1	
<b>Score</b>	<b>Total Points</b>	<b>10</b>	

#### 10.2 Kiểm tra đánh giá giữa kỳ: Trọng số 20%

*Mục đích:* So sánh năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần sau khi đã học được một nửa học phần để từ đó cải thiện kịp thời hoạt động dạy và học.  
*Mô tả cụ thể:* Bài kiểm tra được tiến hành trên lớp vào tuần 7 của học phần. Bài kiểm tra gồm 2 phần: Nghe (10%) và Nói (10%)

Điểm thành phần	Kỹ năng nghe	Kỹ năng nói
Trọng số điểm	10%	10%

<b>Hình thức kiểm tra</b>	- Bài kiểm tra nghe (30-35 phút) gồm 2 phần theo hình thức + Part 1 – IELTS listening test + Part 2 – IELTS listening test + Part 3 – IELTS listening test	- Bài kiểm tra nói (5-7 phút) được tiến hành theo cá nhân, bao gồm 2 phần theo hình thức của bài thi IELTS + Phần 1 (2-3 phút): Sts answer general questions about themselves + Phần 2 (3-4 phút): Sts talk about a given topic
<b>Tiêu chí đánh giá</b>	Điểm nghe được đánh giá dựa trên số lượng các câu trả lời đúng.	- Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Hiệu quả sử dụng chức năng ngôn ngữ đã học trong chương trình vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống. + Mức độ chính xác trong diễn đạt và sự trôi chảy. + Phát âm, ngữ điệu

### 10.3 Kiểm tra đánh giá cuối kỳ: Trọng số 50%

*Mục đích:*

Đánh giá kết quả chung về năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần để củng cố, mở rộng toàn bộ tri thức đã học từ đầu học phần và tạo điều kiện cho sinh viên chuyển sang học học phần mới.

*Mô tả cụ thể:* Bài thi được tiến hành sau khi kết thúc học phần. Bài thi gồm 2 phần: Nghe (25%) và Nói (25%)

<b>Điểm thành phần</b>	<b>Điểm nghe</b>	<b>Điểm nói</b>
<b>Trọng số điểm</b>	25%	25%
<b>Hình thức kiểm tra</b>	- Bài kiểm tra nghe (45-60 phút) gồm 3 phần theo hình thức như sau: + Part 1: IELTS listening test + Part 2: IELTS listening test + Part 3: IELTS listening test	- Bài kiểm tra nói (10-12 phút) được tiến hành theo từng cá nhân, gồm 3 phần tương tự như định dạng bài thi IELTS speaking test: + Phần 1 (2 phút – 15/50 điểm): Trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân (tương tự part 1 IELTS speaking test) + Phần 2 (3-4 phút – 20/50 điểm): Nói về 1 chủ đề với 3 gợi ý cho sẵn (tương tự Part 2 IELTS speaking test) + Phần 3 (3-4 phút – 15/50 điểm): Trả lời câu hỏi mở rộng của giám khảo về chủ đề liên quan đến phần 2 (tương tự Part 3 IELTS speaking test)
<b>Tiêu chí đánh giá</b>	Điểm nghe được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Nắm được các kỹ năng nghe hiểu. + Vận dụng các kỹ năng nghe hiểu vào bài nghe cụ thể và làm đúng các yêu cầu được đặt ra.	- Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí: + Hiệu quả sử dụng chức năng ngôn ngữ đã học trong chương trình vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống. + Mức độ chính xác trong diễn đạt và sự trôi chảy. + Phát âm, ngữ điệu

**Bài kiểm tra cuối kỳ mẫu:**

**KỸ NĂNG NGHE**

*Trước khi làm bài thi Nghe , thí sinh có 5 phút để đọc các yêu cầu của bài thi.  
Thí sinh được nghe mỗi phần 2 lần, sau mỗi phần nghe thí sinh có 30 giây để viết câu trả lời. Kết thúc bài nghe thí sinh có 8 phút để hoàn thành bài thi Nghe.*

**LISTENING** (approximately 60 minutes, including 8 minutes transfer time)

**Part 1: Questions 1- 10**

**Questions 1 – 5: Complete the notes below**

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

**University of Leeds Accommodation office  
Accommodation booking form**

**Example:** **Answer**

The student's course begin: (0) .....in October

**Student details:**

Applicant's name: (1).....

Date of birth: (2).....1968

Requirement of accommodation: (3).....

Most students prefer to live in:

Accommodation off campus costs (4) £.....per month

Approximately (5).....bus from the university

**Questions 6 and 7: Choose the correct letter A, B or C**

6. The student would like to .....

- A. share a house with female students.
- B. live with both female and male students.
- C. live with students from the same university.

7. The student would prefer to.....

- A. share with non-smoking students.
- B. live in the area without much noise.
- C. share with the students who smoke.

**Questions 8-10: Complete the notes below**

Write **NO more than TWO WORDS and/or A NUMBER** for each answer.

**Facilities**

**Student rooms:**

- Heating in all room
- (8) .....

**Communal kitchen:**

- (9).....
- cooker
- (10) .....

**Part 2: Questions 11-18**

**Questions 11-16: Choose the correct letter A, B or C**

**Information on company volunteering projects**

11. How much time for volunteering does the company allow per employee?

- A. 2 hours per week
- B. one day per month
- C. 8 hours per year

12. In feedback almost all employees said that volunteering improved their

- A. chances of promotion
- B. job satisfaction
- C. relationships with colleagues

13. Last year some staff helped unemployed people with their  
 A. literacy skills                      B. job applications                      C. communication skills
14. This year the company will start a new volunteering project with a local  
 A. school                                  B. park    C. charity
15. Where will the Digital Inclusion Day be held?  
 A. At the company's training facility  
 B. at a college  
 C. in the community centre
16. What should staff do if they want to take part in the Digital Inclusion Day?  
 A. fill in a form  
 B. attend a training workshop  
 C. get permission from their manager

**Question 17 and 18: Choose two letters, A-E**

What TWO things are mentioned about the participants on the last Digital Inclusion Day?

- A. They were all over 70.  
 B. They never used their computer.  
 C. Their phones were mostly old-fashioned.  
 d. They only used their phones for making calls.  
 E. They initially showed little interest.

**Part 3: Questions 18-25**

**Complete the notes below. Write no more than three words for each answer.**

Novel: (19) .....

Protagonists: Mary Lennox, Colin Craven

Time period: Early in (20) .....

Mary moves to UK – meets Colin who thinks he'll never be able to (21) ..... . They become friends.

Point of view: "Omniscient" – narrator knows all about characters' feeling, opinions and (22) .....

Audience: Good for children – story simple to follow

Symbols (physical items that represent (23) .....):

- The robin redbreast
- (24) .....
- The portrait of Mistress Craven

Motifs (patterns in the story):

- The Garden of Eden
- Secrecy – metaphorical and literal transition from (25) .....

***You now have 5 minutes to write your answers on the answer sheet***



## KỸ NĂNG NÓI

### I. Cấu trúc

Đề thi nói gồm 3 phần:

- Phần 1: Thí sinh trả lời câu hỏi của giám khảo về một số thông tin cá nhân
- Phần 2: Thí sinh nói về một chủ đề với một số gợi ý cho sẵn
- Phần 3: Thí sinh trả lời một số câu hỏi của giám khảo liên quan đến chủ đề của phần 2

### II. Cách thức thi

- Giám khảo gọi từng thí sinh vào thi.
- Mỗi cặp thí sinh bắt thăm 1 mã đề thi.
- Mỗi thí sinh có 5 phút để chuẩn bị, 12 phút để trình bày
- Khi thí sinh thứ nhất hoàn thành xong phần 1, giám khảo gọi thí sinh tiếp theo vào bắt thăm đề thi và chuẩn bị. Cứ như vậy cho đến thí sinh cuối cùng.

### III. Đề mẫu

#### No 1

#### Part 1: (10 points)

The examiner asks the candidate about him/herself, his/her home, work or studies and other familiar topics

Example:

#### Health

Is it important to you to eat healthy food? [Why? /Why not?]

If you catch a cold, what do you do to help you feel better? [Why?]

#### Part 2: (25 points)

**Describe an occasion when you had to wait a long time for someone or something to arrive.**

**You should say:**

**who or what you were waiting for  
how long you had to wait  
why you had to wait a long time  
and explain how you felt about waiting a long time.**

You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

#### Part 3: (15 points)

Discussion topics

Arriving early

Example questions:

In what kinds of situations should people always arrive early?

How important it is to arrive early in your country?

How can modern technology help people to arrive early?

Being patient

Example questions

What kinds of jobs require the most patience?

Is it always better to be patient in work (or studies)?

Do you agree or disagree that the older people are, the more patient they are?

**The end**

**MA TRẬN KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ**

<b>TT</b>	<b>Kết quả mong muốn đạt được</b>	<b>Progress test 1</b>	<b>Progress test 2</b>	<b>Progress test 3</b>	<b>Progress test 4</b>	<b>Mid-term test</b>	<b>Final test</b>
<b>A</b>	<b>Kiến thức</b>						
1	Người học nhớ và hiểu cách dùng một lượng từ vựng lớn và đa dạng ở mức độ C1.		X	X	X	X	X
2	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cách diễn đạt (kể cả thành ngữ và cách nói thông tục), các cấu trúc ngữ pháp phức tạp ở mức độ C1.		X	X	X	X	X
3	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các bài nói, các bài hội thoại, tranh luận dài và phức tạp về các chủ đề phức tạp, trừu tượng, không quen thuộc		X	X	X	X	X
4	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật nghe hiểu các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh, truyền hình				X		
5	Người học nhớ và hiểu cách mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp		X		X	X	X
6	Người học nhớ và hiểu cách trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp		X		X	X	X
7	Người học nhớ và hiểu các cách hỏi, cung cấp thông tin, cách ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy và tức thời, không gặp khó khăn			X	X	X	X
8	Người học nhớ và hiểu cách giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), cách thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus).				X	X	X
<b>B</b>	<b>Kỹ năng</b>						
1	Người học vận dụng kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu các bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng không quen thuộc		X	X	X	X	X
2	Người học vận dụng các kiến thức và các chiến thuật nghe hiểu đã học để nghe hiểu được các ý chính trong các thông báo, thông tin cơ bản trên các phương tiện thông tin đại chúng, đài phát thanh truyền hình.		X	X	X	X	X

3	Người học vận dụng các từ vựng, cấu trúc ngữ pháp, các chiến thuật nghe hiểu để theo dõi được bài nói dài cũng như các lập luận phức tạp về các chủ đề không quen thuộc.		X	X	X	X	X
4	Người học vận dụng các kiến thức đã học để mô tả chi tiết, tường thuật tỉ mỉ, tích hợp các chủ đề nhỏ, phát triển các ý cụ thể thành những kết luận phù hợp.		X	X	X	X	X
5	Người học vận dụng các kiến thức đã học để trình bày bài thuyết trình một cách rõ ràng, được tổ chức một cách khoa học với những lập luận và ví dụ minh họa phù hợp để mở rộng, củng cố ý kiến về các chủ đề phức tạp.		X	X	X	X	X
6	Người học vận dụng các kiến thức đã học để hỏi, cung cấp thông tin, các ngắt lời và tiếp tục trong các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp các cuộc hội thoại để có thể giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy tức thời, không gặp khó khăn		X	X	X	X	X
7	Người học vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề (resolving a problem), giải quyết xung đột (resolving a conflict), thuyết phục để nhận được sự đồng thuận (reaching a common consensus)		X	X	X	X	X
8	Người học thể hiện sắc thái ý nghĩa tinh tế thông qua phát âm chuẩn, thay đổi ngữ điệu, đặt trọng âm chính xác.		X	X	X	X	X
9	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng nghe nói.				X		
10	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi nghe hiểu và nói tiếng Anh.				X		
11	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án.				X		
12	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm.				X		
13	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập.				X		
14	Người học có kỹ năng sắp xếp, quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân và của nhóm.				X		
<b>C</b>	<b>Thái độ</b>						
1	Người học chấp hành nghiêm túc các quy định của học phần:	X	X	X	X	X	X

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham gia 80% số giờ quy định trong lớp học;</li> <li>- Hoàn thành các bài tập các nhân, bài tập nhóm, các dự án;</li> <li>- Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá.</li> </ul>						
2	<p>Người học chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động tự học trên lớp;</li> <li>- Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp;</li> <li>- Hoạt động tự học của cá nhân ở nhà;</li> <li>- Hoạt động tự học theo nhóm dự án ở nhà.</li> </ul>	X					
<b>D</b>	<b>Năng lực</b>						
1	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài nói hoặc hội thoại dài về các chủ đề trừu tượng, không quen thuộc ở mức độ C1.		X	X	X	X	X
2	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để giao tiếp bằng ngôn ngữ đích trôi chảy và tức thời, không gặp khó khăn.			X	X	X	X
3	Người học có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để thể hiện sắc thái ý nghĩa tinh tế.		X	X	X	X	X
4	Người học có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp.				X		
5	Người học có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe – nói.		X	X	X	X	X

**10.4. Lịch thi, kiểm tra:** Được thể hiện ở mục 6 (Nội dung môn học)

**11. Các yêu cầu khác:**

Cơ sở vật chất như phòng học, phương tiện dạy học, giáo trình, tài liệu cần phải được chuẩn bị đầy đủ trước khi tiến hành giảng dạy để đáp ứng các yêu cầu của học phần.

*Thanh Hoá, ngày 20 tháng 8 năm 2019*

**P. Trưởng Khoa**



**TS. Nguyễn Thị Quyết**

**P. Trưởng Bộ môn**



**ThS. Nguyễn Thị Hồng**

**CB biên soạn**



**ThS. Dư Thị Mai**